Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Interna

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 / Localidad de Fontibón

ELABORADO POR:

| | |
|---|---|
| Trabajadora Social: | Diana Sofia Lezama Rátiva |
| Trabajadora Social: | Leidy Viviana Salazar Narváez |
| Psicólogo: | Luis Andrés García Castañeda |
| Psicólogo: | Jorge Ernesto Sánchez Novoa |
| Terapeuta Ocupacional: | Ruth Nathalie Sánchez Pino |
| Terapeuta Ocupacional: | Marcela Bastidas Cuenca |
| Terapeuta Ocupacional: | María Isabel Prieto Olivares |
| Educador Físico: | Jean Lorenzo Pérez Castañeda |
| Nutricionista: | José Luis Acero |
| Educadora Especial: | Nelly Moreno Espitia |
| Enfermero: | Edwin Oswaldo Garzón Muñoz |
| Tallerista: | Carlos Elkin Garzón Castillo |
| Tallerista: | José Tomás Ardila Cubillos |
| Técnico Ambiental: | Edwin Andrés Córdoba Ayala |
| Técnica Alimentos: | Marcela Barrero Herrera |

REVISADO POR:

María Esperanza Hernández Contreras - Coordinadora

Mes septiembre de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | HOMBRE | MUJER | INTER SEXUAL | 0 – 5 AÑOS | 6-9 AÑOS | 10-12 AÑOS | 13-17 AÑOS | 18 -59 AÑOS | | | | |
| Subdirección Local o unidad operativa | Personas con discapacidad | 48 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 | 0 | 1 | 0 | 79 |
| | Personas cuidadoras | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | 48 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 | 0 | 1 | 0 | 79 |

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | | | | Enfoque Diferencial | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 26 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 4 | 2 | 2 |

Observaciones:

Durante este periodo se recibieron cuatro solicitudes de ciudadanos para acceder a los servicios sociales de la Secretaría Distrital de Integración Social; de los cuales, dos cumplieron con los criterios de ingreso para los centros Integrarte atención interna de acuerdo con lo dispuesto en la Resolución 0218 del 08/02/2023 y en el portafolio vigente de servicios, de esta manera se identificó que las personas con discapacidad presentan discapacidad múltiple y según el tamizaje del Sistema de Apoyos para Personas

con Discapacidad, requieren un apoyo general de tipo Extenso. Con relación a los dos casos que no cumplen criterios de ingreso, en un caso la red familiar manifestó que deseaba continuar vinculada al servicio Transferencias para personas con Discapacidad, más no vincularse a ningún otro servicio, por lo cual desisten de la solicitud y en el segundo caso la persona con discapacidad no acepta acceso a ningún servicio de la SDIS.

## 3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

### 3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 10 | 0 |

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Se realizó la elaboración de cuatro Planes Personalizados de Apoyo (PPA), orientados a las acciones de intervenciones de manera articulada para el plan de vida de los participantes, de acuerdo con las condiciones personales, familiares y territoriales, a partir de las capacidades y habilidades observadas en el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2, en el marco del convenio 7358-2025 con la Secretaría Distrital de Integración Social.

### 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

1. Seguimiento al desempeño ocupacional de los participantes vinculados laboralmente brindando herramientas para mantener la seguridad en el entorno laboral, seguir instrucciones, cumplir las normas establecidas y mantener adecuados canales de comunicación con pares y figuras de autoridad, favoreciendo el trabajo en equipo y el adecuado ejercicio de roles.
2. Proceso de inducción y orientación para la vinculación de participantes en prácticas en ámbito normalizado, mediante apertura de rutas seguras y recorridos guiados para el ejercicio independiente de la ocupación.
3. Fortalecimiento del desempeño ocupacional de participantes vinculados a prácticas en ambiente normalizado, mediante visitas de orientación y direccionamiento para el desarrollo adecuado e independiente de procedimientos.
4. Sesiones de seguimiento, orientación y modelamiento de procedimientos con participantes vinculados a prácticas intramurales para favorecer el ejercicio independiente de las ocupaciones.
5. Visitas de orientación y acompañamiento en proceso de desinstitucionalización, para favorecer a la práctica segura e independiente de procedimientos para el manejo de electrodomésticos durante la ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria.
6. Intervenciones grupales para favorecer el aprendizaje y práctica independiente de procedimientos para la preparación de alimentos, en el marco de la actividad Técnica Adicional “Sabores Artesanales”.
7. Intervenciones grupales orientadas al desarrollo de habilidades en participantes con apoyos intermitentes y limitados, enfocadas en el fortalecimiento de competencias dentro del taller productivo de arte country. Las actividades incluyeron el aprendizaje y práctica de técnicas como el lijado en la calidad y dirección, aplicación base blanca, manejo adecuado de herramientas y perfeccionamiento en pintura decorativa. Como producto final, se elaboraron piezas artesanales como portarretratos caja de huevos, fortaleciendo el desarrollo de habilidades ocupacionales en los participantes.
8. Intervenciones grupales dirigidas a los participantes con requerimientos de apoyo intermitente y limitado, en el Taller Productivo de Sublimación, con el objetivo de promover la comprensión de los procesos de sublimación en productos como pocillos Mugs con temática de amor y amistad. Asimismo, se trabajó en la incorporación de elementos de protección personal y protocolos de

seguridad, fomentando la adquisición de rutinas laborales y el fortalecimiento de hábitos adecuados en el entorno fomentando la promoción de productos en la feria productiva realizada en la universidad UNIMINUTO.

9. Intervenciones grupales en el Taller de Agricultura Urbana y Orgánica, enfocadas en el fortalecimiento de habilidades en técnicas de siembra, mantenimiento de camas de cultivo, elaboración de compostaje y procesamiento de abono orgánico. Estas actividades promovieron el desarrollo de hábitos laborales y rutinas ocupacionales en los participantes. Como parte del proceso formativo, se incentivó la participación en la Feria Productiva, donde se socializaron los productos obtenidos, fortaleciendo competencias en comercialización, trabajo en equipo y autonomía productiva.
10. Seguimiento a las rutinas relacionadas con habilidades prácticas orientadas a la inclusión en actividades de la vida diaria, específicamente en el área de higiene personal. Las intervenciones estuvieron dirigidas al fortalecimiento de hábitos de higiene oral y cuidado de los pies, así como al uso adecuado del kit de aseo personal. Los participantes con requerimientos de apoyo intermitente y limitado desarrollaron actividades prácticas que favorecieron su independencia y autonomía en el autocuidado diario.
11. Acompañamiento y orientación en el desarrollo de actividades instrumentales de la vida diaria, específicamente en la gestión de la comunicación mediante el uso de dispositivos electrónicos como celulares y tabletas. Las intervenciones estuvieron dirigidas a participantes con requerimientos de apoyo intermitente y limitado, con el objetivo de fortalecer habilidades que les permitan ejecutar estos procedimientos de manera autónoma. Además, se abordaron aspectos relacionados con el uso seguro de estos equipos, incluyendo la identificación y prevención de riesgos eléctricos asociados a su manipulación y carga, promoviendo actos seguros al momento del uso de estas extensiones.
12. Intervenciones grupales que favorecieron el reconocimiento, organización y manejo responsable del dinero, contribuyendo a habilidades básicas para identificar y promover la toma de decisiones frente al uso adecuado de los recursos económicos, reflexionando sobre la importancia del ahorro como un hábito para la construcción de una vida autónoma e independiente.
13. Participación en espacios inclusivos de la Biblioteca Pública de Fontibón, que promovieron la adquisición de nuevos conocimientos, el gusto por la lectura, la comprensión de diversos textos, fomentando el aprendizaje de cultura general, contribuyendo así a una mayor inclusión.
14. Sesiones de formación académica con el Colegio Integrado de Fontibón y el SENA orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas que les permitió comprender, aplicar y transferir de manera autónoma conocimientos sencillos a situaciones de la vida diaria, favoreciendo su desarrollo personal e independencia.
15. Sesiones individuales de socialización de la estrategia de Casa Aurora orientadas al fortalecimiento de la autodeterminación, en las que se presentó y explicó la metodología que se va a implementar, con el fin de favorecer la toma de decisiones de manera autónoma en relación con su proyecto de vida.
16. Intervenciones grupales en habilidades sociales orientadas a la psicoeducación en competencias básicas y complejas de interacción, promoviendo una participación autónoma y funcional en los diferentes contextos, con el fin de favorecer la convivencia y el fortalecimiento de vínculos sociales positivos.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 47 | 57 |

## 3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

1. Se realizaron las correspondientes gestiones para las consultas por psiquiatría en los participantes que requirieron control por esta especialidad en articulación con la EPSS Capital Salud y la Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E., de igual forma, se agendaron consultas por medicina general de los participantes afiliados a la EPS Famisanar, Compensar y Sanitas
2. Se realizó actualización en el archivo reporte de hospitalización con las novedades de 2 participantes, se realizaron los respectivos seguimientos hospitalarios, los cuales quedaron en el drive dispuesto por el referente técnico de la SDIS.
3. Se realizó proceso de capacitación con los auxiliares de enfermería frente a buenas prácticas en la ejecución de las actividades de administración de medicamentos y socialización de protocolos de limpieza y desinfección de cortaúñas, pastillero y estante de cuchillas de afeitar.

## 3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Diligenciamiento de Matriz de clasificación nutricional y reporte pertinente, en el drive del componente, de acuerdo con tamizaje nutricional realizado en el mes de septiembre de 2025.
2. En el mes de septiembre de 2025, se llevó a cabo la elaboración, publicación y socialización dirigida a la totalidad del talento humano del Centro Integrarte sobre las modificaciones en las derivaciones, con los ajustes pertinentes a los planes dietarios de todos los participantes con requerimientos especiales. Asimismo, se brindaron recomendaciones orientadas al aumento de la actividad física diaria como complemento al plan dietario para la reducción o mantenimiento del peso, junto con sugerencias relacionadas con la ingesta adecuada de líquidos para asegurar una correcta hidratación y favorecer el mejoramiento de los procesos fisiológicos.
3. Apoyo en elaboración de bitácora, mes de septiembre de 2025, programa de Alimentación y Nutrición.
4. Supervisión y acompañamiento durante los tiempos de alimentación, con el propósito de observar y verificar el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo. Esta actividad tuvo como objetivo identificar posibles situaciones que requieran intervención y efectuar el registro correspondiente en el informe bimestral, así como en el informe individual del estado nutricional de finalización.
5. Verificación del cumplimiento de la derivación dietaría, conforme al ciclo de menús establecido por la SDIS y siguiendo los lineamientos definidos desde el programa de Alimentación y Nutrición en el Anexo Técnico vigente.
6. Diligenciamiento semanal de los formatos: Evaluación de las características organolépticas, inspección plan de muestreo porciones servidas (semanal) y formato acompañamiento operación del servicio de alimentos mensual, mes septiembre 2025.
7. Diligenciamiento de formato reporte asistencia de beneficiarios para preparación de alimentos, registro, correspondientes al mes de septiembre de 2025.
8. Asistencia y participación en reunión de asesoría técnica del día 4 de septiembre, en los objetivos del programa: Ciudadanía alimentaria; alimentación saludable y sostenible; Vigilancia Nutricional y Promoción de prácticas saludables en Alimentación, Nutrición y Actividad física en todos los Centros Integrarte.
9. Asistencia y participación en la actividad técnica adicional recreativa fuera del municipio de residencia realizada en el municipio de la mesa el día 18 de septiembre donde se realizó acompañamiento y apoyo a la entrega de tres tiempos de comida (media mañana, almuerzo y refrigerio de la tarde), verificando el cumplimiento del menú propuesto y la entrega a los participantes en las cantidades establecidas.
10. Asistencia y participación en reunión virtual de asesoría técnica el día 19 de septiembre, con el objetivo de coordinar evento presencial (29 de septiembre de 2025) para la celebración del Día Internacional de concienciación sobre la pérdida y desperdicio de Alimentos, oficializado por la FAO.

## 4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

### 4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 17 | 6 | 11 | 2 |
| TOTAL | 17 | 6 | 11 | 2 |

Observaciones.

Durante el periodo reportado se desarrollaron 16 intervenciones familiares, de las cuales 7 corresponden a visitas domiciliarias y 9 a entrevistas, estas acciones estuvieron orientadas a brindar acompañamiento psicosocial y fortalecer el rol de cuidado dentro del sistema familiar; en el transcurso de las intervenciones se abordaron temáticas como la socialización de fichas técnicas de actividades para realizar en casa, fortalecer vínculos familiares y aumentar niveles de corresponsabilidad. De igual manera, se realizaron seguimientos a las dinámicas familiares mediante visitas domiciliarias, lo que permitió observar aspectos relacionados con la comunicación, la organización interna y las relaciones personales, a partir de este ejercicio se adelantó la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), generando insumos para orientar futuras estrategias de intervención.

### 4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

| SERVICIO<br><br>LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Sistemas familiares en ciclo vital de persona mayor, con dinámicas familiares funcionales; se identifica la necesidad de realizar una socialización detallada de las actividades definidas en la ficha técnica de actividades para hacer en casa, con el propósito de fortalecer los procesos de salida al medio familiar y garantizar el cumplimiento de los acuerdos establecidos, lo anterior busca prevenir situaciones de riesgo durante el periodo de salida | Socialización y entrega de la ficha técnica de actividades para hacer en casa. | 0 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | parcial a medio familiar de los participantes. | | | |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Sistema familiar de tipología nuclear, en el cual se identifica la de necesidad de brindar acompañamiento psicosocial a la familia en proceso de duelo por condición de salud y posterior fallecimiento de la progenitora, promoviendo la expresión y validación de emociones, el fortalecimiento de las redes de apoyo y la construcción de estrategias de afrontamiento que faciliten la adaptación progresiva a la nueva realidad familiar. | Proceso de duelo | 0 | 2 |
| | Red familiar de tipología nuclear, ubicado en ciclo vital adulto mayor, en donde existe acompañamiento psicosocial a la familia frente al proceso de enfermedad oncológica de la madre, fortaleciendo sus recursos emocionales, comunicativos y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad en el afrontamiento de la situación y favoreciendo el acceso a redes de apoyo formales e informales que contribuyan al bienestar integral del núcleo familiar. | Cambio de estado de salud de un miembro de la familia. | 0 | 1 |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Dentro de los sistemas familiares de tipología monoparental y extensa se requiere la realización de visitas de acompañamiento, con el objetivo de analizar las dinámicas internas, los vínculos relacionales y de identificar tanto potencialidades como limitaciones y factores de riesgo. Estas acciones buscan promover la participación de la familia extensa en el proceso de atención de la persona con discapacidad, favoreciendo así la construcción de estrategias de intervención en los ámbitos individual, familiar y comunitario. | Visita domiciliaria de seguimiento y actualización de información de los sistemas familiares. | 0 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Persona con discapacidad intelectual, quien cuenta con una red familiar identificada, sin embargo, la misma no se ha hecho presente en el proceso de atención de la persona con discapacidad, por lo cual se genera contacto, logrando conocer la dinámica de la familia y las circunstancias de la ausencia del proceso de atención de la participante. | Seguimiento a la participación de la red familiar en el proceso de atención. | 0 | 1 |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Sistemas familiares de tipología monoparental y extensa, a quienes se les realiza visita domiciliaria siendo posible identificar fortalezas, debilidades y posibles amenazas presentes al interior de la red familiar, permitiendo visualizar un panorama más claro en el cual se pueda orientar a la formulación de estrategias de intervención a nivel personal, familiar y social, que permitan mejorando la vinculación en el proceso de atención de las personas con discapacidad. | Elaboración de matriz FODA. | 0 | 3 |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Persona con discapacidad múltiple, quien no cuenta con red familiar identificada, no obstante, se generan acciones de búsqueda y de seguimiento a fin de poder reconocer e involucrar a los familiares en el proceso de atención de la persona con discapacidad. | Seguimiento y búsqueda de la red familiar. | 0 | 1 |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Persona con discapacidad múltiple, quien cuenta con una red familiar identificada, sin embargo, la misma no genera visitas de calidad, por lo cual se generan intervenciones a fin de concientizar a la red familiar sobre la calidad del tiempo con el participante, disminuyendo el uso de celulares durante las visitas. | Mejorar vínculos y calidad de las visitas | 0 | 1 |
| | | TOTAL | 0 | 17 |

Observaciones.

Durante este periodo se realizaron intervenciones individuales a los referentes familiares en las cuales se fortalecieron los vínculos afectivos, se generaron procesos de concientización sobre la importancia de la familia y la calidad de su participación durante el proceso de atención. Del mismo modo, se generó seguimiento a los estados de salud, a las actividades desarrolladas y a las novedades que se presentaron durante este periodo, lo que permitió articular de manera oportuna con los referentes familiares y/o entidades que fuera el caso.

## 4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 | 17 | Taller Reflexivo: Fortalecimiento de Vínculos Afectivos | Promover en los núcleos familiares la corresponsabilidad activa en el proceso de atención, mediante demostraciones prácticas, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos y asegurar una participación más comprometida. | La actividad de "spa" con 17 familiares y las personas con discapacidad fue un éxito. Los participantes se sintieron felices al compartir un momento de calidad, demostrando que el afecto y la presencia son más importantes que el dinero o las cosas materiales. La experiencia ayudó a fortalecer los vínculos afectivos y el compromiso de la familia con la persona con discapacidad. |

Observaciones.

Durante este periodo se llevó a cabo una actividad pedagógica y formativa denominada *"Pautas y Estrategias de la Comunicación y uso del Buzón de Sugerencias",* la cual tuvo como objetivo fortalecer la comunicación individual y grupal de los referentes familiares hacía en Centro Integrarte, así como aplicar lo aprendido al interior de sus hogares. Esta temática se desarrolló por medio de una actividad práctica y la visualización de un video reflexivo, logrando dejar en cada asistente la información necesaria para mejorar la comunicación, así mismo tener conocimiento que como ciudadanos cuentan con el derecho a expresar sus opiniones a través de sus ideas, opiniones, quejas y felicitaciones, fomentando la participación y la mejora continua de los servicios al interior del Centro Integrarte.

## 4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| No Aplica | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

## 4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

## DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 1 | 1 | 15 | Centro de Desarrollo de Capacidades La Giralda<br><br>I.E:D Colegio Integrado de Fontibón |
| RECREATIVO | 2 | 2 | 80 | Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD<br><br>“Programa recreación incluyente”<br><br>Doctor Pepipe |
| CULTURAL | 1 | 1 | 80 | Instituto Argentino de peluquería |
| DEPORTIVO | 2 | 2 | 80 | Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD<br><br>“Deporte de 0 a 100”<br><br>Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD<br><br>“Programa Escuela de la Bici” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRODUCTIVO | 7 | 1 | 15 | Periódico Q`Hubo<br><br>Empresa Rocha´s Caterings Luxury Experience S.A.S<br><br>Panadería El Trigal Dorado.<br><br>Hotel Casa Modelia<br><br>Servicio Social de Enfermeras Profesionales<br><br>Fundación Martha Chacón<br><br>Arepas Angel<br><br>Logiex Latam S.A.S |
| TOTAL | 12 | 7 | 54 | |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Entorno Educativo:

- ✓ Durante la experiencia de inclusión educativa desarrollada junto al Colegio Integrado de Fontibón y el SENA, se llevaron a cabo diferentes estrategias orientadas a favorecer la participación de todos los estudiantes. Se dispuso de un acompañamiento pedagógico flexible, que contempló la implementación de ajustes pertinentes y la utilización de materiales didácticos adaptados. Gracias a ello, se evidenció un avance notable en la integración académica de los participantes, quienes lograron finalizar satisfactoriamente las etapas correspondientes en cada uno de los procesos formativos.

Entorno Recreativo:

- ✓ Se llevaron a cabo clases de Rumba, sesiones de Aeróbicos, prácticas de Yoga y diversas actividades de recreación dirigidas, ofertadas en el marco del Programa de Recreación Incluyente del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). Estas propuestas se desarrollaron con el propósito de promover la actividad física, el bienestar integral y la inclusión social, brindando a los participantes espacios seguros, accesibles y motivadores para el disfrute del movimiento.
- ✓ Se realiza articulación con el Doctor Pepipe, quienes brindaron a las personas con discapacidad un espacio de recreación y diversión a través de la interacción con personajes clown, en donde se celebró el mes del amor y la amistad, promoviendo el bienestar emocional y social mediante juegos y concursos.

Entorno Cultural:

- ✓ Se realizó gestión para el acceso gratuito a corte de cabello, favoreciendo la presentación personal de los participantes del Centro Integrarte.

Entorno Deportivo:

- ✓ Se llevaron a cabo sesiones de entrenamiento deportivo en el marco del Programa "Deporte de Cero a Cien", enfocadas en la fundamentación de la disciplina del atletismo. Durante estas jornadas se desarrollaron ejercicios orientados al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, tales como la marcha, la carrera. los saltos y los lanzamientos, adaptados a las capacidades de los participantes.
- ✓ Se llevaron a cabo sesiones de entrenamiento deportivo en el marco del Programa *Escuela de la Bici orientadas a la fundamentación de la disciplina del ciclismo. Durante estas jornadas se desarrollaron actividades dirigidas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas y específicas tales como el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial, el control postural y la resistencia, adaptadas al nivel y a las capacidades de los participantes.

Entorno Productivo:

- ✓ Se realizó inducción y acompañamiento para favorecer la vinculación de participantes en la ocupación de voceadores de periódico Q´hubo, promoviendo el aprendizaje de procedimientos y el mantenimiento de la seguridad durante los recorridos establecidos.
- ✓ Se llevó a cabo seguimiento del desempeño ocupacional de los participantes incluidos laboralmente y vinculados en prácticas en ámbito normalizado, brindando orientaciones específicas para favorecer su desempeño y adaptación al ambiente laboral.
- ✓ La empresa Logiex Latam S.A.S posibilitó la vinculación laboral de participante, quien gestionó independientemente todo su proceso.

## 6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

1. Durante este periodo se realizó la vinculación de algunos participantes en puesto de trabajo o prácticas en ámbito normalizado a según sus intereses y habilidades.
2. Vinculación de participante en puesto de trabajo como producto de su propio proceso de independencia y autonomía.
3. A través de intervenciones grupales y procesos de acompañamiento y orientación, los participantes del Grupo 2 del Centro Integrarte Atención Interna lograron identificar, comprender y ejecutar de manera más autónoma las rutinas y dinámicas establecidas para el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria. Entre los logros alcanzados se destaca la adecuada práctica de la higiene oral, así como la mejora en el proceso de selección, combinación y rotación de prendas de vestir, favoreciendo la presentación personal. Igualmente, se evidenció progreso en actividades instrumentales como el tendido de la cama, fortaleciendo hábitos de orden, autonomía y responsabilidad en su entorno cotidiano.
4. Como resultado de la implementación del proceso de inclusión educativa, se alcanzaron diversos logros significativos. En primer lugar, se garantiza la participación de los estudiantes en los diferentes escenarios de formación, lo que favoreció su integración académica. Asimismo, se aplicaron ajustes pedagógicos y recursos didácticos adaptados, permitiendo responder de manera efectiva a las necesidades individuales. De igual forma, se fortaleció el acompañamiento pedagógico, aspecto que contribuyó a la motivación, permanencia y compromiso en las actividades académicas.
5. A partir de las intervenciones grupales enfocadas en el reconocimiento, la organización y el manejo responsable del dinero, se evidenció en algunos de los participantes habilidades básicas para

identificar y utilizar billetes y monedas en contextos reales. Del mismo modo, se fortaleció la capacidad para tomar decisiones frente al uso adecuado de los recursos económicos, promoviendo mayor autonomía en su administración personal.

6. Una vez implementadas sesiones individuales de socialización de la estrategia de Casa Aurora, algunos participantes fortalecen habilidades en autodeterminación, evidenciando mayor claridad en la toma de decisiones autónomas relacionadas con su proyecto de vida, incrementando la capacidad de actuar de manera independiente frente a situaciones que requieren definición personal.
7. Ejecutadas las intervenciones en habilidades sociales orientadas a la psicoeducación, algunos participantes fortalecen competencias básicas y complejas de interacción, evidenciando una participación más autónoma en diferentes contextos de su vida diaria, incrementando conductas de convivencia positiva y respuestas sociales funcionales.
8. Las sesiones de entrenamiento en Fútbol Sala, Baloncesto y Atletismo de pista fortalecieron en los participantes sus habilidades motoras gruesas, tales como la coordinación, el equilibrio, la resistencia, la fuerza y la velocidad. A través de la práctica sistemática de estas disciplinas, los participantes lograron canalizar su energía de manera positiva
9. Tras la socialización de los listados de dietas correspondiente al mes de septiembre de 2025, los participantes demostraron una adecuada interiorización y aceptación de los ajustes realizados a sus planes dietarios, evidenciando comprensión de la información suministrada y una actitud positiva hacia la implementación de las recomendaciones nutricionales establecidas.

Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares

1. Se evidencio en los referentes familiares un aumento paulatino de la corresponsabilidad durante el proceso de atención, lo anterior se debió a que se evidenció un aumento en la asistencia constante y una participación significativa en las actividades pedagógicas, formativas y talleres reflexivos, espacios que se han pensado en las necesidades de las redes familiares y buscan brindar estrategias de intervención en con cada temática.

2. Durante el periodo, los referentes familiares lograron expresar sus emociones, sentimientos y reflexionar sobre la importancia de la familia en el proceso de atención de la persona con discapacidad, por lo cual generaron un análisis al finalizar cada actividad, identificando que el tiempo de calidad no solo está ligado a un recurso económico, sino al momento, al amor que se brinde en cada acción que se realice.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Durante este periodo se establecieron diversas articulaciones con entidades del orden distrital y local, las cuales ofrecieron espacios de orientación e información sobre los servicios, programas y proyectos disponibles para la comunidad y las familias, estas acciones interinstitucionales permitieron fortalecer las redes de apoyo, facilitar el acceso a recursos existentes y brindar respuestas oportunas a situaciones de interés tanto general como individual de las familias y de las personas con discapacidad.

## 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Continúa la novedad de no entrega de los siguientes medicamentos: Lacosamida tableta 50 mg, Risperidona solución oral, Biperideno tableta 2 mg, Levotiroxina tableta 75 mcg, los cuales fueron formulados a los participantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 en las últimas consultas por psiquiatría y medicina general; por tal motivo se envió correo a la EPS Capital salud con la base de datos en Excel, soporte de fórmula médica, formato de autorización y boucher de pendiente acorde a indicación

del referente técnico del programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud. Para el caso de los participantes de otras EPS como Famisanar se generó PQR ante esta entidad, pendiente respuesta.

## 8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

1. Continuar con los procesos administrativos para la entrega de los medicamentos pendientes por entregar por parte de las diferentes EPS en las cuales se encuentran afiliados los participantes del Centro Integrarte Atención Interna grupo 2.

2. Dar continuidad a los ajustes de los planes dietarios de los participantes, considerando las variaciones en sus patrones alimentarios, requerimientos nutricionales particulares, recomendaciones médicas vigentes, resultados de exámenes de laboratorio, hallazgos del tamizaje nutricional, así como posibles dificultades en los procesos de masticación y deglución, y la presencia de cambios comportamentales o conductas alimentarias disruptivas. Esta actividad tiene como propósito asegurar un aporte nutricional completo y adecuado, alineado con las condiciones y necesidades individuales de cada participante.